

Retour d'expérience



La semaine de la
TRANSITION

IUT de Brest
13-16 janvier 2025



Colloque GElI

6 juin 2025

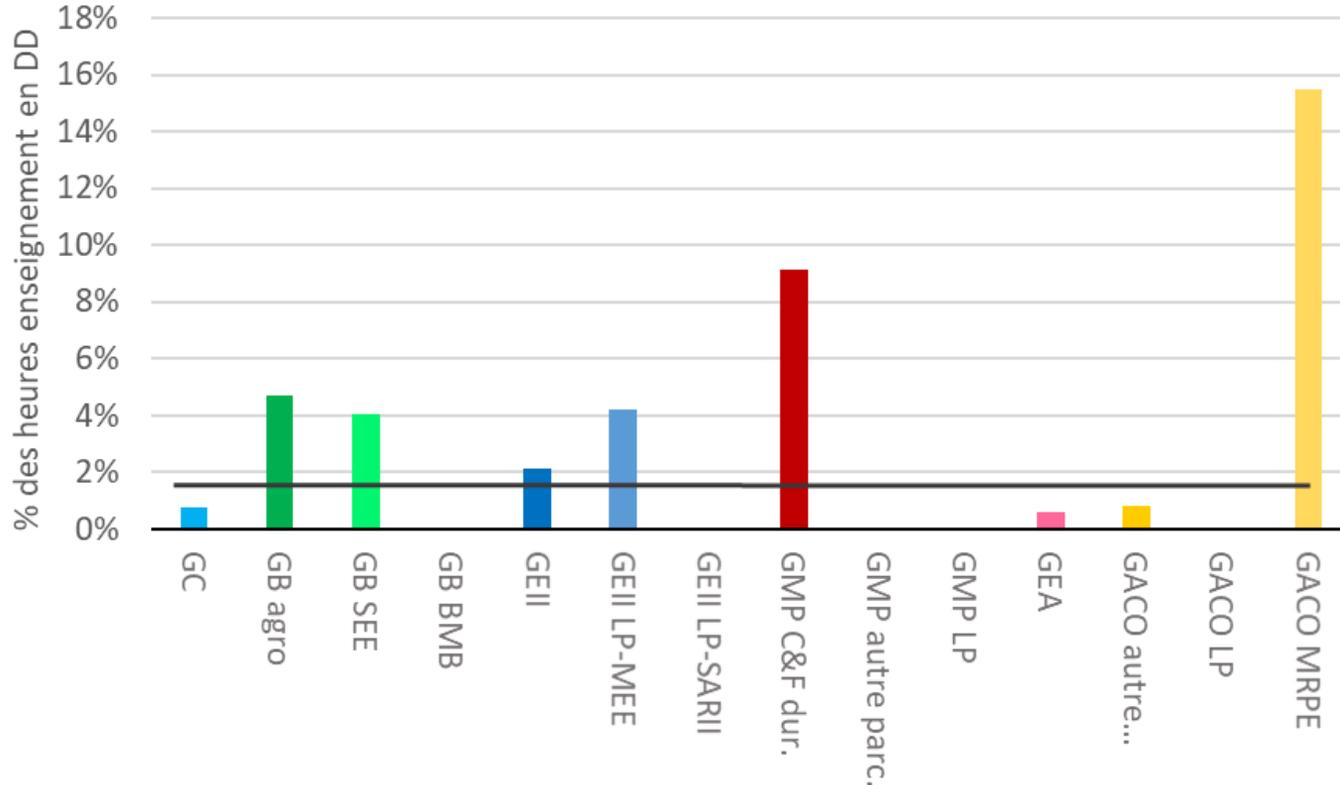


Semaine de la transition : enjeux et résultats



- **Inscription de la semaine de la transition dans un parcours TEDS sur 2 ans**
- **Pour TOUS les étudiants de BUT 2, dans une démarche interdisciplinaire**
- **Compétences développées par l'immersion dans un projet concret d'entreprise, avec construction de solutions réalisables**
- **Apport de la démarche design thinking pour la scénarisation pédagogique**
- **Rôles et postures des enseignants-animateurs**
- **Feed-back des étudiants et des animateurs**

Pourquoi la semaine de la transition ?



**Une très forte
disparité**

→ **67% des étudiants
avec moins de 1%**

→ **30 % avec 0%**

*Enquête réalisée auprès de tous les
départements pour l'année 2021-2022*

Une progression au cours de la formation

Prise de conscience

On parle de mon réel / métier

Je passe à l'action

1



Pair à pair

2

7h COURS
Bases communes

3

CONFERENCE(S)
Faire rêver

4



Pair à pair

5

Enseignement
DISCIPLINAIRE

6

Résolution d'un cas
CONCRET
TRANSDISCIPLINAIRE

7

Valorisation
investissement
étudiant

- animateur Fresque et 2 tonnes
- Repair café
- Atelier vélo ...

C'est possible

Je ne suis pas tout.e seul.e

THALES

rehlko

iUT
BREST-MORLAIX

Brest
MÉTROPOLE & VILLE



Des projets
avec 4
partenaires

Une
question RSE

posée par le commanditaire en
lien avec la démarche RSE ...

Des
réponses

... à laquelle devront répondre
des étudiants de champs
disciplinaires très variés

Exemples de questions RSE

BMO :

Imaginer des zones plus calmes et plus fraîches, moins sonores afin d'améliorer le bien-être des habitants du quartier de Bellevue.

Rehiko :

1. Comment favoriser et faciliter le transport des employés (particuliers) de leur domicile au travail en privilégiant des transports moins coûteux énergétiquement et prenant moins en place ?
2. idem pour les transports dans le cadre du travail (commercial, équipe technique...)

Thales :

Comment diminuer et mieux gérer les déchets du restaurant d'entreprise (4000 repas / jour) ?

Urban trail :

1. Comment favoriser l'inclusion de tout public sur cette course urbaine en facilitant l'accès pour la course et pour le public
2. Comment gérer les déchets tout au long de cet événement

Un enjeu coopératif avec tous les acteurs de l'IUT




Un groupe de travail inter-départements
Conseil d'Institut



Enseignants



Etudiants

Organisatrices



Animateurs-facilitateurs d'ateliers



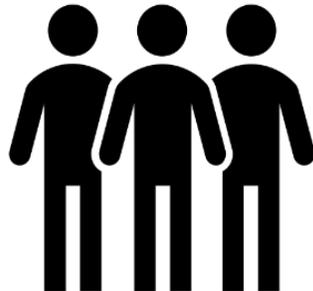
Ingénieures pédagogiques



SIAME
Service d'Ingénierie, d'Appui & de Médiatisation pour l'enseignement

Un commanditaire

60 étudiants répartis
en 4 groupes



Travail en groupe
interdisciplinaire

Génie
Electrique et
Informatique
Industrielle

Génie
Biologique

Génie
Mécanique et
Productique

Gestion des
Entreprises et
Administration



Encadrés par
4 enseignants

Une approche basée
sur les techniques
d'intelligence collective
et de **design thinking**

300 étudiants
20 à 30 animateurs
4 entreprises
20 projets
20 films

Ce qu'on attend des étudiants cette semaine

Compétences du XXI^e siècle

- 😊 Développer la **créativité** et faire émerger des **idées nouvelles**, non conventionnelles
- 😊 Se projeter en imaginant des **futurs durables** (transition juste et équitable)
- 😊 Approcher la **démarche systémique** en résolvant une problématique concrète à l'aide d'une **démarche inter et transdisciplinaire**
- 😊 Développer sa **capacité à agir avec les autres**, se familiariser avec l'intelligence collective en co-construisant des projets avec des acteurs variés (*étudiants, enseignants, acteurs des milieux professionnels et associatifs*)

Créativité

Esprit critique

Coopération

Communication

La pensée design

Développer une pédagogie créative,
basée sur le mode de résolution de problèmes conciliant ingénierie et créativité

Concevoir un projet autour d'une problématique complexe,
en insistant sur les besoins de l'utilisateur

Expérimenter de nouvelles méthodes de travail faites d'engagement
intensif, de participation collaborative, de tests rapides de solutions

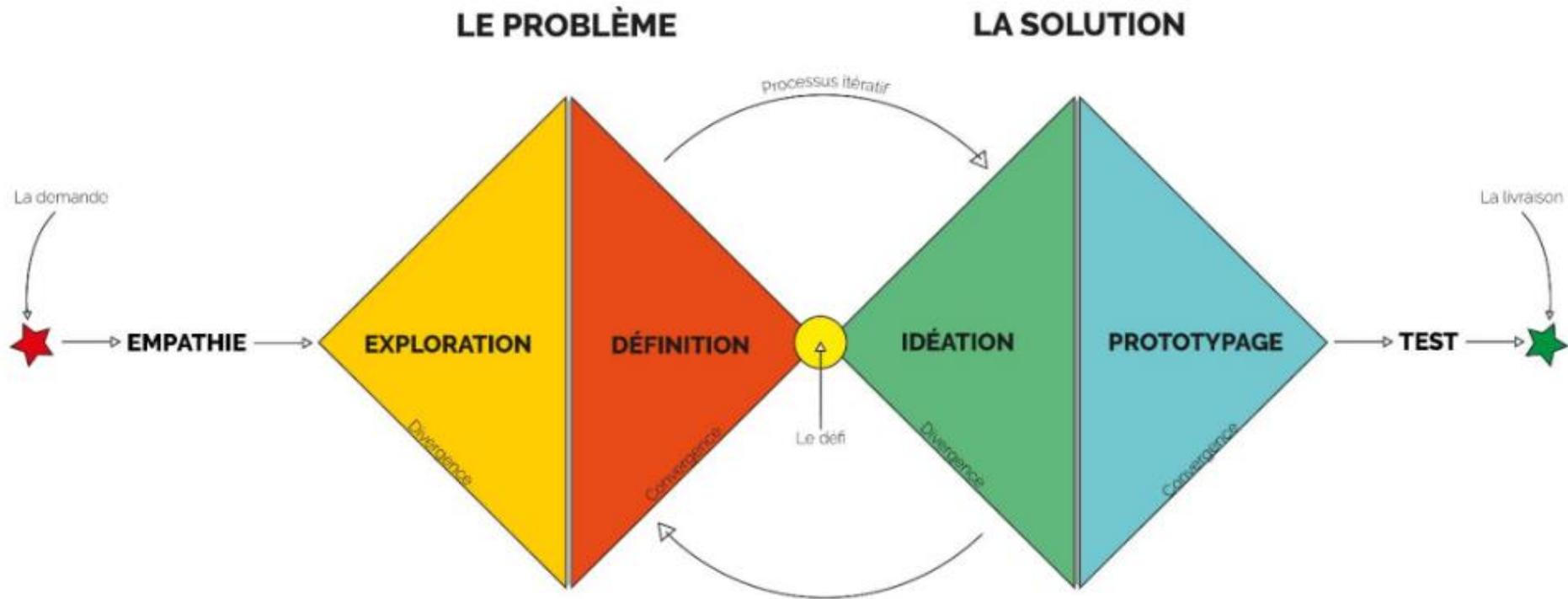
S'inscrire dans une approche fondamentalement interdisciplinaire

Apporter une dimension sensible, critique et **centrée sur l'humain**



**Toujours en
lien avec les
enjeux des
transitions
écologiques
et socio-
économiques**

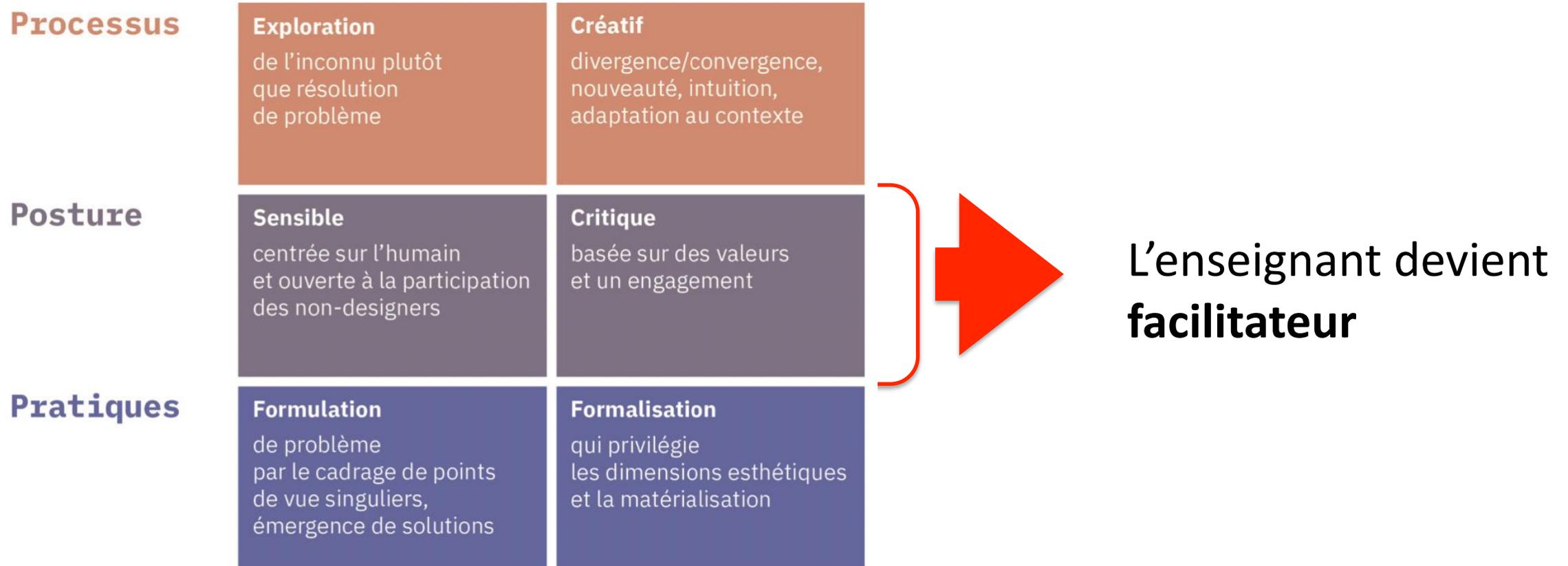
Le double diamant, pilier du processus design



Découvrir / Comprendre	Définir / Choisir	Développer	Délivrer
Entretiens - Compréhension du problème - Interview des parties prenantes - Identification des enjeux	Synthèse - Synthèse des besoins utilisateurs - Formulation du défi (problématique)	Création - Génération d'idées - Développement des idées - Sélection	Évaluation - Prototypage - Pitches - Tests - Recette des retours utilisateurs

Changement de posture : le rôle des animateurs

6 concepts clés de la pensée design



Semaine de la transition et APC ?

Du point de vue des étudiants : faire du lien avec la démarche Portfolio

- Développer les compétences transversales grâce à la réalisation d'un projet concret, collectivement
- Identifier les compétences techniques développées dans chacune des 4 formations des 4 départements
- Croiser les compétences développées avec les enjeux écologiques et sociaux
- Améliorer la démarche réflexive

Du point de vue des enseignants et des professionnels

- Faire le lien avec les compétences développées à l'IUT et en entreprise, par le dialogue avec les pros
- Faciliter le développement des compétences en situation d'interdisciplinarité
- Favoriser la prise de recul et la complémentarité, par le biais de l'interdisciplinarité



Une petite semaine pour y arriver



	LUNDI 13/01	MARDI 14/01	MERCREDI 15/01	JEUDI 16/01
Matin	Atelier 2 tonnes	Définition du problème	Développement du projet (autonomie)	Restitutions auprès des partenaires professionnels
Pause déjeuner				
Après-midi	Présentation de la semaine	Développement de nouvelles idées et sélection des propositions	Préparation de la restitution	Atelier témoignage avec réalisation d'un film
	Présentation des partenaires professionnels			





**Livrables
pour les
entreprises et
collectivités**

Fiche persona (par sous-groupe)

**Poster concept présentant
l'idée en fonction des critères
du DD (par sous-groupe)**

Restitution orale (par groupe)

**Des témoignages sous forme
de film**

Evaluation

3 crédits ECTS sur 60

**Fiche
persona**

**Poster
concept**

**Restitution
orale**

Film

Coefficient

NON EVALUE

40% note

40% note

20 % note

Qui

Professionnel

Animateur tuteur

Professionnel
+ 3 animateurs

4 animateur

**Critères
évalués**

NON EVALUE

- Respect du format demandé
- Esthétique du poster
- Orthographe et grammaire
- Message principal
- Prototype
- Argumentation DD
- Pertinence de l'idée
- Limites et vision à moyen/long terme
- Références bibliographiques

- Qualité de l'oral
- Pertinence de la solution pour les usagers et commanditaire
- Intégration des enjeux du DD et recul
- Réponses aux questions

- Créativité et originalité
- Qualité visuelle et communication
- Présentation de l'approche transdisciplinaire et de la résolution d'une problématique RSE

Moodle, outil important pour l'organisation



IUT de BREST-MORLAIX

TEDS semaine de la transition



Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

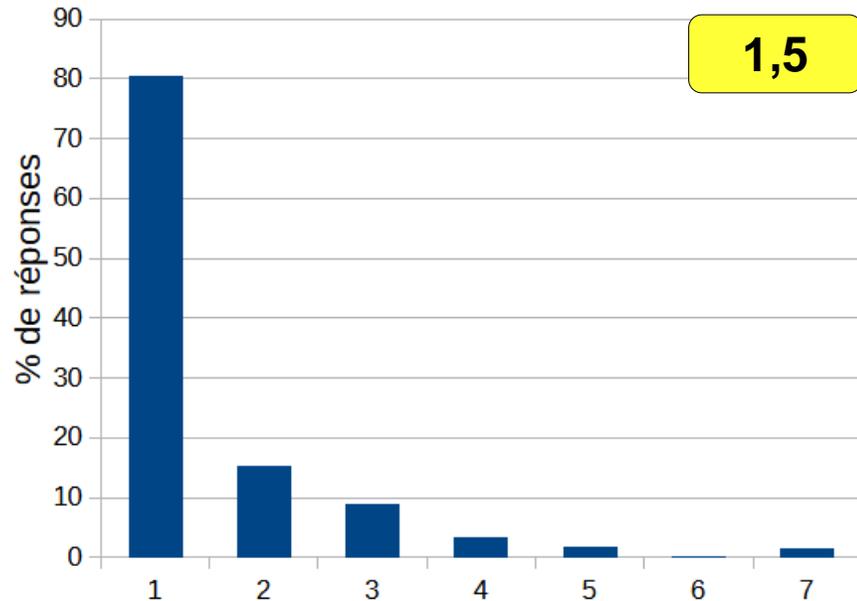
Annonces

<p>Documents animateur.trice</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Organisation de la semaine</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Présentation des professionnels</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Lundi matin</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Lundi après-midi</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Mardi matin</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>
<p>Mardi après-midi</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Mercredi matin</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Mercredi après-midi</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Jeudi matin</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	<p>Jeudi après-midi</p>  <p>Caché pour les étudiants</p>	

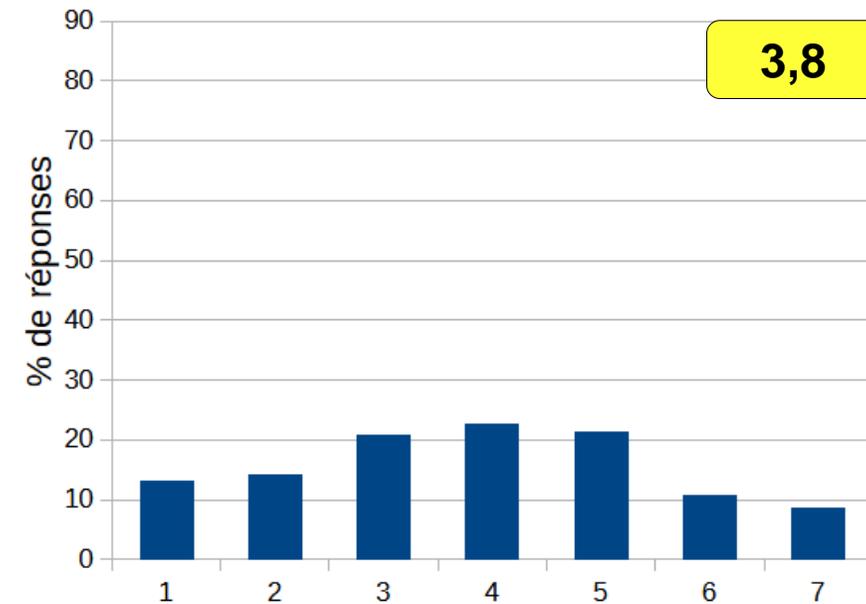


Avant de commencer la semaine

Mes préoccupations à propos du changement climatique interfèrent avec ma capacité à faire mon travail ou mes tâches scolaires



Je crois que je peux faire quelque chose pour aider à résoudre le problème du changement climatique



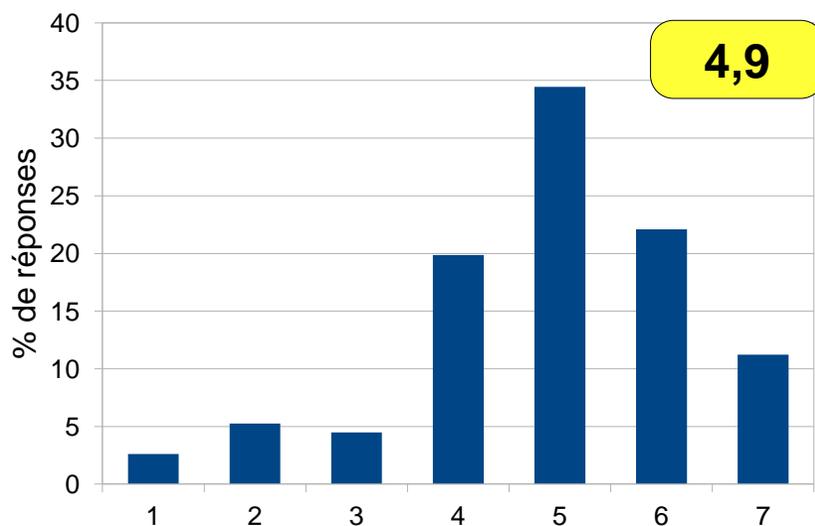
1 : jamais à 7 : très souvent
(299 étudiants ayant répondu)

Peu d'éco-anxiété parmi nos étudiants

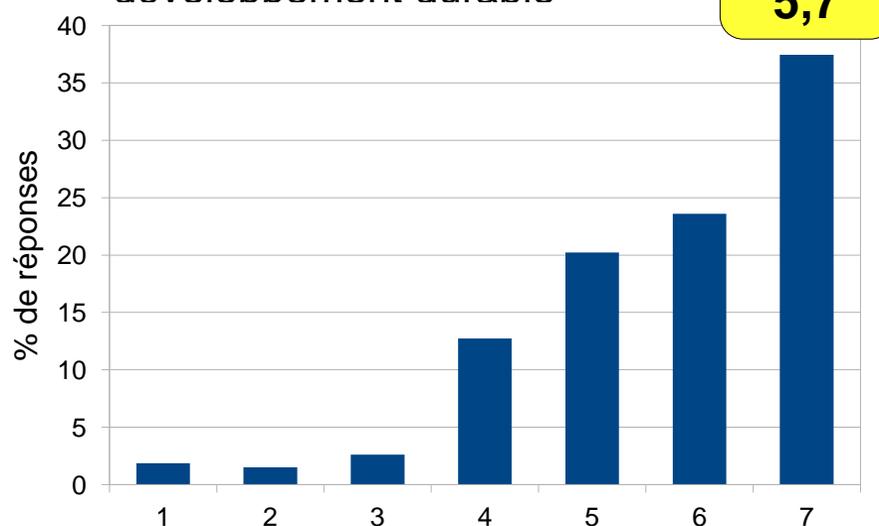


A la fin de la semaine

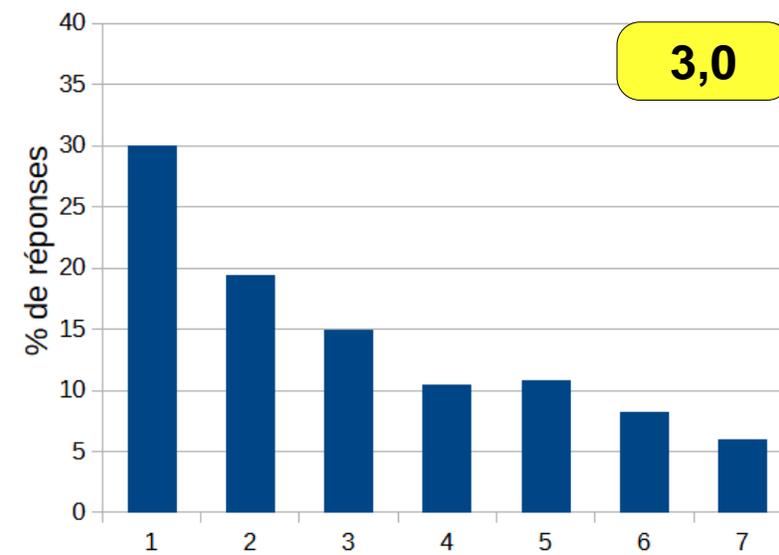
Je comprends mieux l'intérêt de mettre en place une **approche transdisciplinaire** pour répondre à une problématique sur les enjeux de la transition socio-écologique



Je trouve que le **partenariat avec des étudiants de différentes formations** apporte une **grande richesse** pour résoudre un cas concret en lien avec le développement durable



Je trouve **compliqué** de résoudre un cas concret avec des étudiants de diverses formations



1 : ne s'applique pas à moi à 7 : très important pour moi

267 étudiants ayant répondu



A la fin de la semaine



Je comprends mieux comment

(1 : ne s'applique pas à moi) à 7 (très important)

Moyenne sur 7

- ☆ Prendre en compte les critères du DD dans le cadre d'un projet
- ☆ Résoudre une problématique RSE
- ☆ Faire émerger des idées nouvelles, non conventionnelles pour résoudre une problématique en lien avec le DD

5,2

5,0

5,3

Je me sens capable de

(1 : ne s'applique pas à moi) à 7 (très important pour moi)

Moyenne sur 7

- ☆ Résoudre une problématique RSE en proposant des solutions concrètes
- ☆ Prendre en compte les critères du DD dans le cadre d'un projet

4,9

5,5

Bon pouvoir de transformation au niveau de la formation !

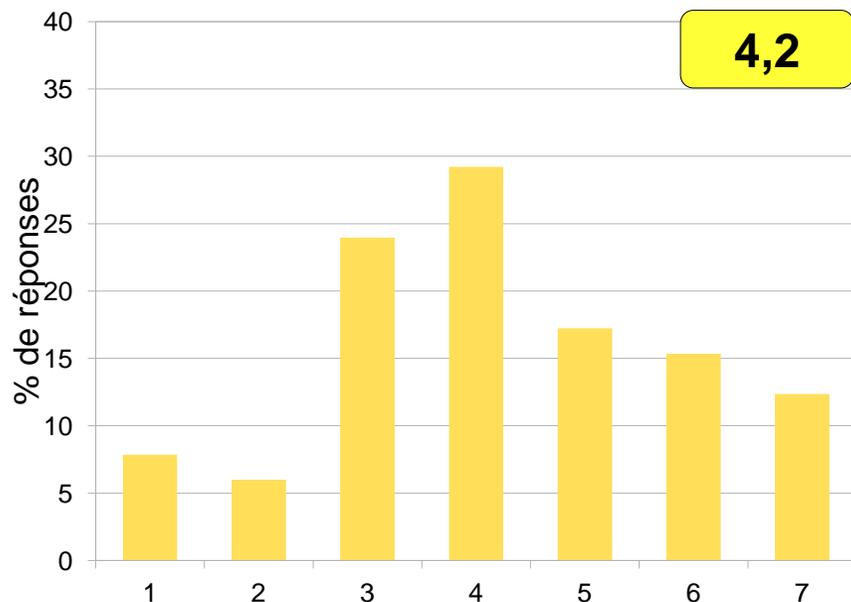


Une mise en action ?



AVANT la semaine

J'aimerais **me comporter** de manière plus **durable**

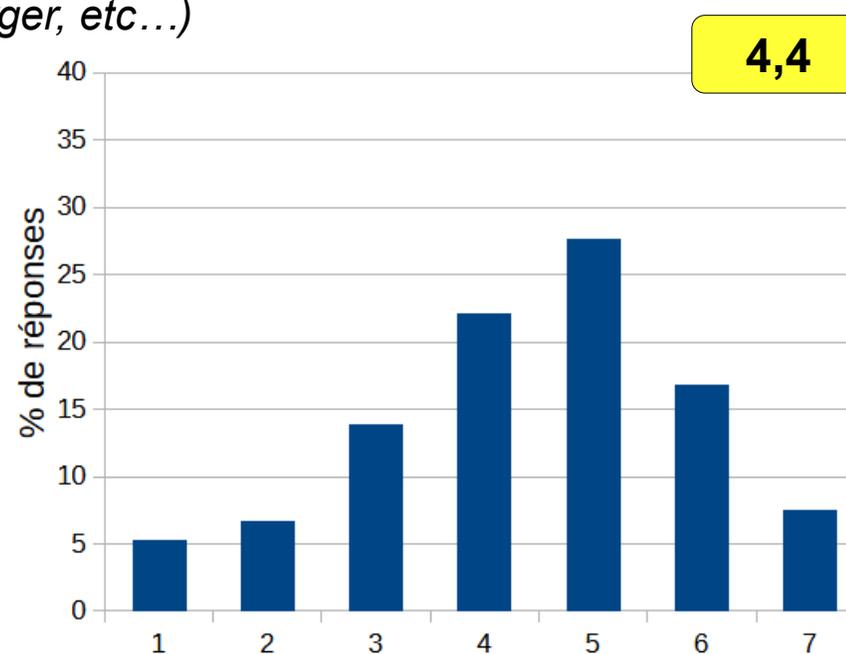


10 % des étudiants investis dans une association en lien avec le DD



APRES la semaine

Par rapport au début de la semaine, je me sens plus motivé.e pour m'investir sur des enjeux du développement durable (*par exemple le repair café à l'IUT, la plantation d'un verger, etc...*)



Echelle : 1 (jamais) à 7 (très souvent)

Mais un pouvoir de transformation un peu moins important au niveau de l'implication sociétale

Gaelle.bossard@univ-brest.fr
Sabine.roussel@univ-brest.fr
karine.thepot-caudan@univ-brest.fr

