

- Aucune expérience
- Toujours en réflexion
- Panique!!!

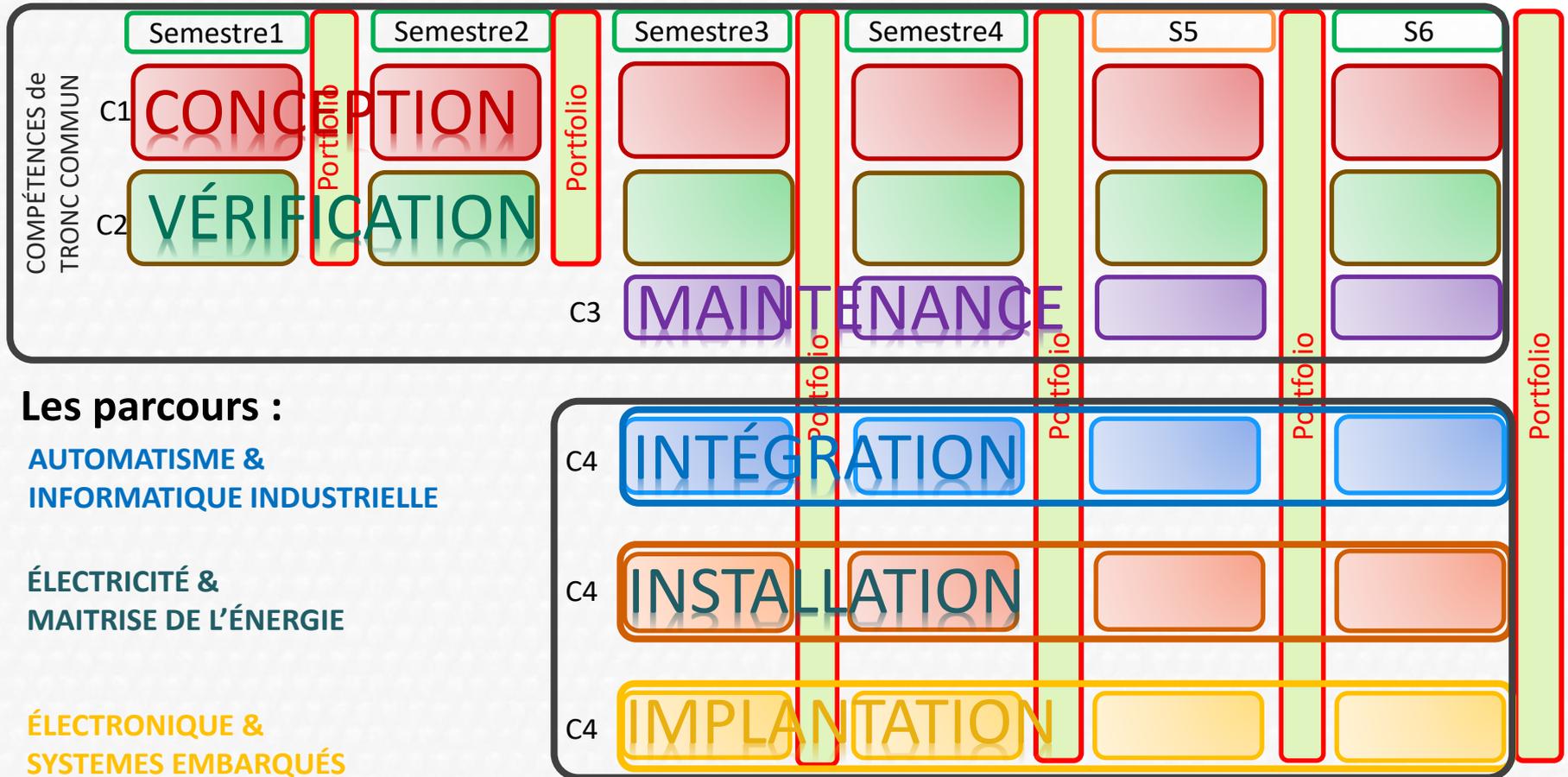


A la recherche d'un Portfolio pour le BUT GEII...

M. Tarisien, et beaucoup de discussions avec F. Augereau et L. Théolier

Portfolio : un des dispositifs centraux du BUT

Portfolio = prolongement des SAE



Les parcours :

AUTOMATISME &
INFORMATIQUE INDUSTRIELLE

ÉLECTRICITÉ &
MAITRISE DE L'ÉNERGIE

ÉLECTRONIQUE &
SYSTEMES EMBARQUÉS

Portfolio : un des dispositifs centraux du BUT

Semestre 1

		type de B.U.T.		secondaire			SAÉ			Ressources												
UE	Compétence	Niveau de la compétence	Composantes essentielles			Apprentissages critiques			SAÉ 1.01	SAÉ 1.02	Portfolio	R1.01 Anglais	R1.02 Culture et Com.	R1.03 Vie de l'entreprise	R1.04 Outils Mathématiques et Logiciels	R1.05 PPP	R1.06 Intégration à l'Université	R1.07 Automatismes	R1.08 Informatique	R1.09 Electronique	R1.10 Energie	R1.11 Phys app
	Conception		En th innov	En p docu	En t act				5		1	0,5	0,5	0,25	1,25	0,5	0,5	1,25	1,25	1,25	1,25	0,5
	Vérification		En tent maté	En m d'essais visée	En t économ régl					5	1	0,5	0,5	0,25	1,25	0,5	0,5	1,25	1,25	1,25	1,25	0,5

SEMESTRE 2

		type de B.U.T.		secondaire			SAÉ			Ressources												
UE	Compétence	Niveau de la	Composantes essentielles			Apprentissages critiques			SAÉ 2.1	SAÉ 2.2	Portfolio	R2.01 Anglais	R2.02 Culture et Com.	R2.03 Vie de l'entreprise	R2.04 Outils Mathématiques et Logiciels	R2.05 PPP	R2.06 Automatismes	R2.07 Informatique	R2.08 Electronique	R2.09 Energie	R2.10 Phys app	
	Conception		En ad technolog	En proc docum	En con adaptée a				4		2	0,5	0,5	0,5	1,3	0,5	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	0,5
	Vérification		En te spécifique	En met d'éval client et l	En te enjeu adaptée a					4	2	0,5	0,5	0,5	1,3	0,5	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	0,5

Dispositif à très fort impact



Rôles du Portfolio

	Portfolio d'apprentissage	Portfolio d'évaluation	Portfolio de présentation
But	Formatif Soutien à l'apprentissage et à la démarche réflexive	Sommatif Soutien à l'évaluation certificative des compétences	Employabilité Soutien à la recherche d'emploi
Contenu	Entrées nombreuses	Nombre restreint d'entrées	Nombre restreint d'entrées
Permet de	Rendre compte de ses apprentissages et de leur évolution au regard des compétences ciblées Réguler son parcours	Attester du niveau atteint pour chaque compétence ciblée	Constituer une vitrine de ses compétences



google drive



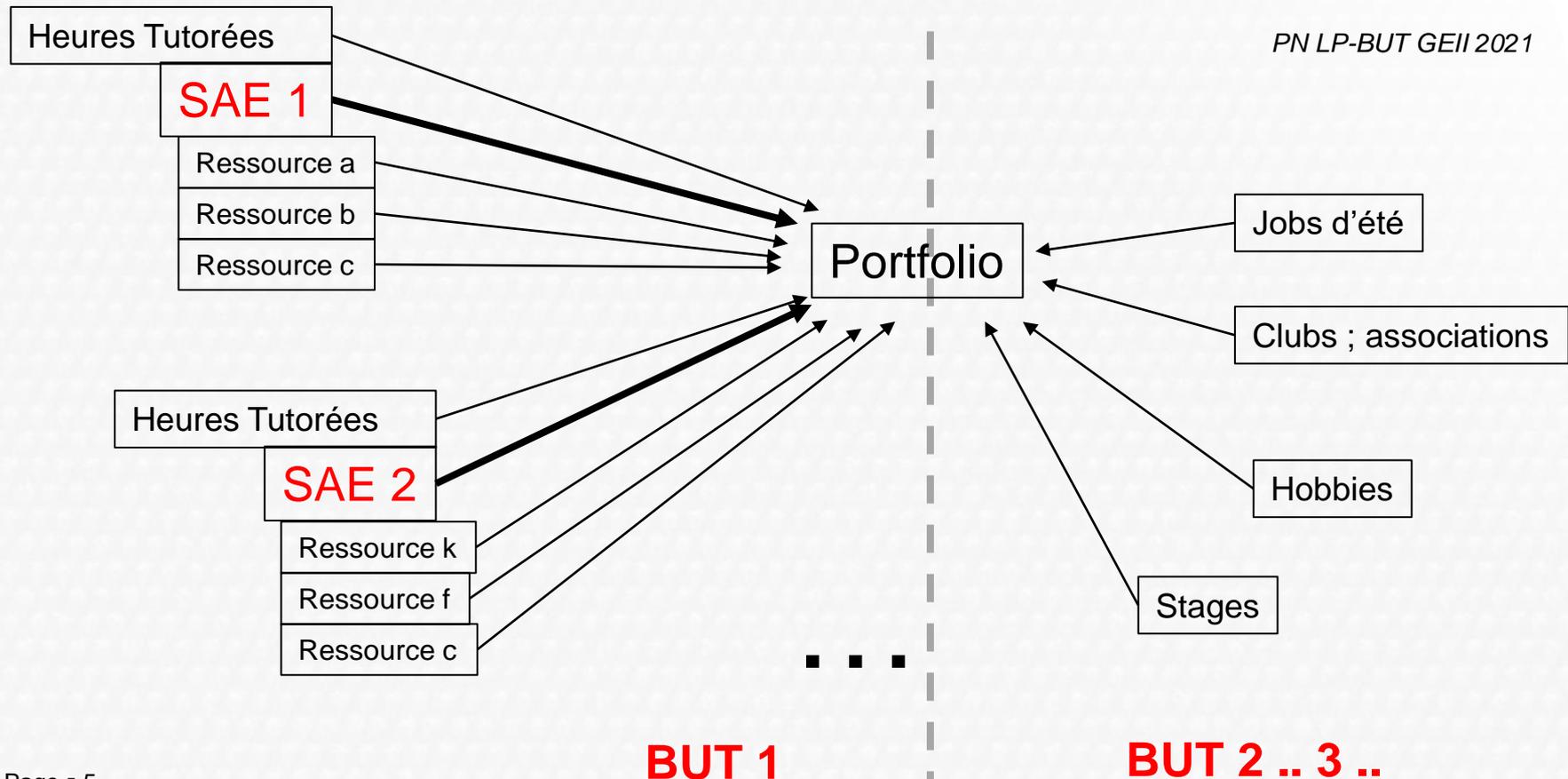
album Panini



LinkedIn

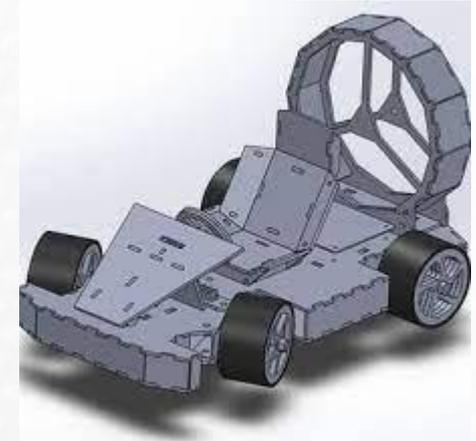
Qui alimente le portfolio ?

« Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des **traces**, et ainsi en apportant des **preuves** issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ) »



Les SAE de Bordeaux

BUT 1



PRJ 1 : brassard lumineux

PRJ 2 : Wheel Light

PRJ 3 : Kart à hélice

C1: concevoir

C2 : vérifier

C1: concevoir

C2 : vérifier

C1: concevoir

C2 : vérifier

SAE1

SAE2

SAE3

SAE4

SAE5

SAE6

Septembre

Octobre

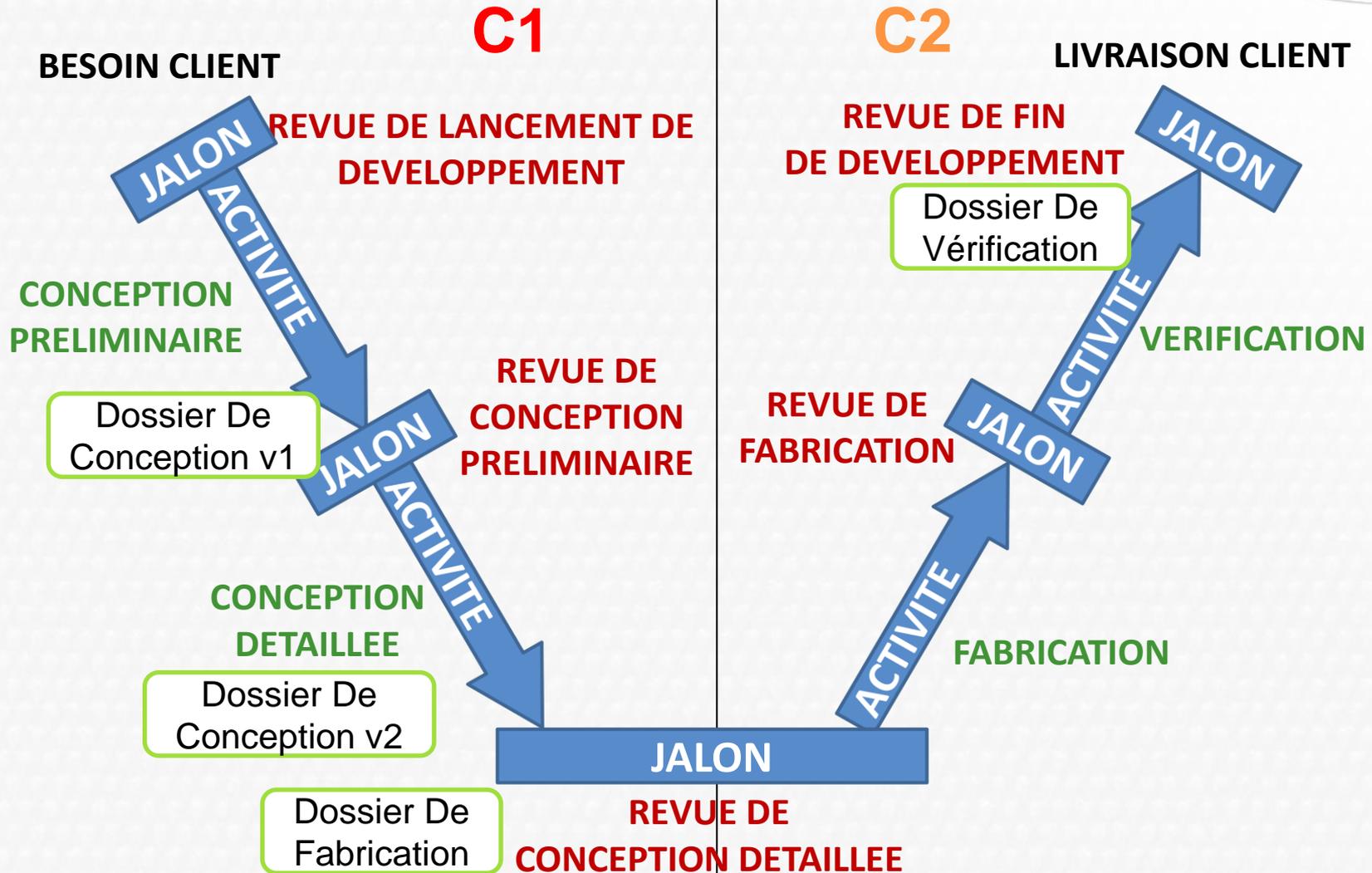
Novembre

Décembre

Mars

Juin

Déroulé d'un projet



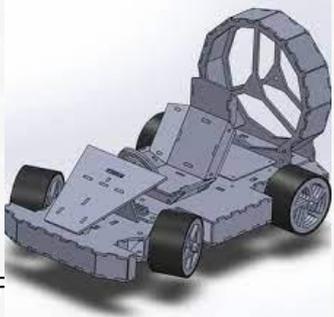
Livrables d'un projet



Dossier Conception	Pré-rempli 70%
Dossier Fabrication	Pré-rempli 0%
Dossier Vérification	Pré-rempli 60%

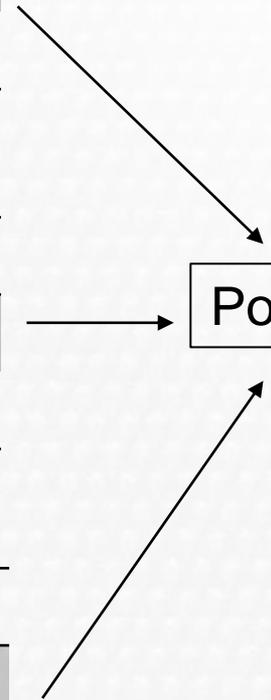


Dossier Conception	Pré-rempli 30%
Dossier Fabrication	Pré-rempli 0%
Dossier Vérification	Pré-rempli 20%



Dossier Conception	Pré-rempli 0%
Dossier Fabrication	Pré-rempli 0%
Dossier Vérification	Pré-rempli 0%

Portfolio



Structure du portfolio = Référentiel de compétences

Concevoir la partie GEII d'un système

En adoptant une approche holistique intégrant les innovations technologiques en lien avec la stratégie de l'entreprise pour répondre un besoin client.
En produisant l'ensemble des documents nécessaires pour le client et les différents prestataires
En communiquant de façon adaptée avec les différents acteurs avant et pendant la phase de conception.

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Mener une conception partielle intégrant une démarche projet

Produire une analyse fonctionnelle d'un système simple
Réaliser un prototype pour des solutions techniques matériel et/ou logiciel
Rédiger un dossier de fabrication à partir d'un dossier de conception

Vérifier la partie GEII d'un système

En tenant compte des spécificités matérielles, réglementaires et contextuelles
En mettant en oeuvre un plan d'essais et d'évaluations, dans une visée d'analyse qualitative et corrective
En tenant compte des enjeux économiques, environnementaux et réglementaires de la société

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Effectuer les tests et mesures nécessaires à une vérification d'un système

Appliquer une procédure d'essais
Identifier un dysfonctionnement
Décrire les effets d'un dysfonctionnement

Remplir le Portfolio

Dossier Conception

Dossier Fabrication

Dossier Vérification



Synthétiser
une liste
d'activités



Remplir le tableau de
concordances activités ↔
apprentissage critiques



- Pendant la SAE
- 100 % Guidé par enseignant

- Excel rempli par étudiant
- 1 Check collectif en séance de PPP
- **Vérif** en continu que le e-portfolio est alimenté (enseignant PPP)

S1



- Pendant la SAE
- 90 % Guidé par enseignant

- E-portfolio rempli par étudiant
- 1 Check collectif en séance de PPP
- **Vérif** en continu des concordances (enseignant PPP)

- Présentation orale du portfolio en séance de PPP

S2

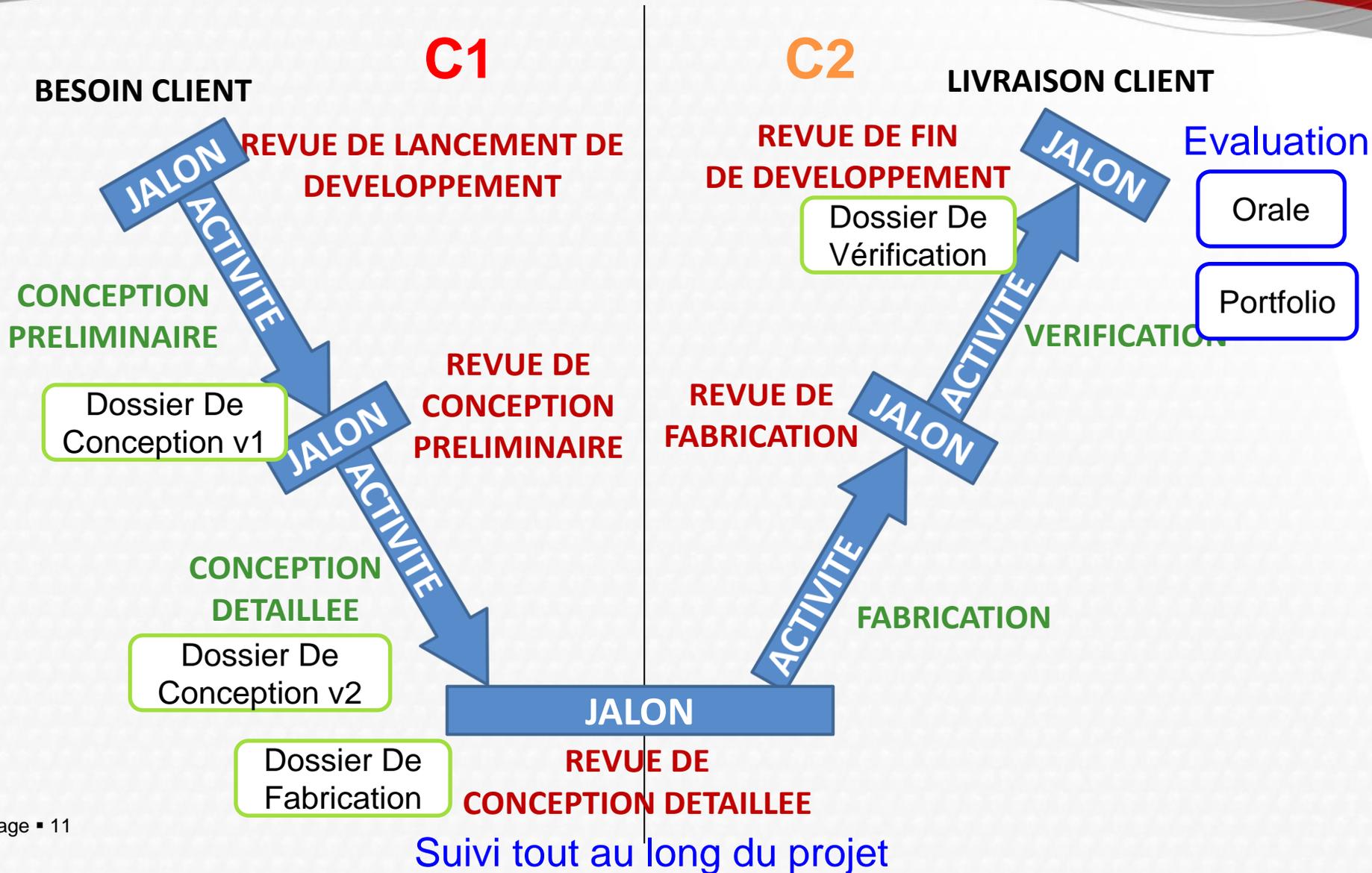


- Pendant la SAE
- 50 % Guidé par enseignant
- Création de teasers

- E-portfolio complété par étudiant
- 2 Checks collectifs en séance de PPP
- **Suivi** en continu du portfolio (enseignant PPP)

- Présentation orale du portfolio en séance de PPP

Evaluer le portfolio : quand?



Evaluer le portfolio : quoi ?

BUT 1 => Compétences acquises à l'IUT

Fin du S1 :

- Utilisation du e-portfolio (toutes les structures sont exploitées, agréable à lire...)
- Le tableau de concordance au format e-portfolio (chaque activité dans l'apprentissage critique)
- Lors de l'oral, l'étudiant présente le projet et les activités les plus importantes (quel apprentissage critique correspondant?)



Très guidé donc très très bonnes notes!!!

Fin du S2 :

- Présentation du e-portfolio (qualité de la rédaction et de la structuration...)
- Pertinence des liens entre activité et référentiel de compétences
- Lors de l'oral, l'étudiant présente le projet et les activités les plus importantes (quel apprentissage critique correspondant?)



Un peu moins guidé donc très bonnes notes!!!

Evaluer les SAE grâce au portfolio

- L'évaluateur regardera quelles activités ont été mise dans chaque apprentissage critique

C1– BUT 1

Mener une conception partielle intégrant une démarche projet

En adoptant une approche holistique intégrant les innovations technologiques en lien avec la stratégie de l'entreprise pour répondre un besoin client.

En produisant l'ensemble des documents nécessaires pour le client et les différents prestataires

En communiquant de façon adaptée avec les différents acteurs avant et pendant la phase de conception

Apprentissages critiques

C1a : Produire une analyse fonctionnelle d'un système

C1b : Réaliser un prototype pour des solutions techniques matériel et/ou logiciel

C1c : Rédiger un dossier de fabrication à partir d'un dossier de conception

Critères d'évaluation

- Les caractéristiques des entrées, des sorties de chacune des fonctions sont décrites avec précision et argumentées
- L'organisation fonctionnelle répond avec rigueur aux caractéristiques du CdC (*Respect des Relations de dépendance entre fonction – traitement chronologique – association parallèle / série*)
- Démarche rigoureuse, structurée et coordonnée pour réaliser le prototype matériel et ou logiciel
- Prototype matériel et ou logiciel *conforme* au cahier des charges, validé par des tests unitaires.
- Réalisation soignée et respectant les règles de l'art
- Dossier *complet, exhaustif et exploitable* présentant l'ensemble des éléments nécessaires à la fabrication.
- Dossier respectant les conventions et les règles de mise en forme définies par le client (*langues et bureautique*).

Inclure les ressources dans le portfolio?

Semestre 1

			type de B.U.T.		secondaire			SAÉ			Ressources															
UE	Compé- tence	Niveau de la compétence	Composantes essentielles			Apprentissages critiques			SAÉ 1.01	SAÉ 1.02	Portfolio	R1.01 Anglais	R1.02 Culture et Com.	R1.03 Vie de l'entreprise	R1.04 Outils Mathématiques et Logiciels	R1.05 PPP	R1.06 Intégration à l'Université	R1.07 Automatisme	R1.08 Informatique	R1.09 Electronique	R1.10 Energie	R1.11 Phys app				
UE 1.1	Concevoir la partie GEII d'un système	niveau 1 de la compétence	En adoptant une approche holistique intégrant les innovations technologiques en lien avec la stratégie de En produisant l'ensemble des documents nécessaires pour le client et les différents prestataires En communiquant de façon adaptée avec les différents acteurs avant et pendant la phase de conception.		Produire une analyse fonctionnelle d'un système simple	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
					Réaliser un prototype pour des solutions techniques matériel et/ou logiciel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
					Rédiger un dossier de fabrication à partir d'un dossier de conception	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					Coefficients	5	1	0,5	0,5	0,25	1,25	0,5	0,5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0,5		
UE 1.2	Vérifier la partie GEII d'un système	Niveau 1 de la compétence	En tenant compte des spécificités matérielles, réglementaires et contextuelles En mettant en oeuvre un plan d'essais et d'évaluations, dans une visée d'analyse qualitative et corrective En tenant compte des enjeux économiques, environnementaux et réglementaires de la société		Appliquer une procédure d'essais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
					Identifier un dysfonctionnement	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					Décrire les effets d'un dysfonctionnement	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
					Coefficients	5	1	0,5	0,5	0,25	1,25	0,5	0,5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0,5		

Définir des briques de compétences dans chaque ressource ?
(comme dans le secondaire : Je suis capable de ...)

Septembre arrive vite et pourtant...

- Quel e-portfolio choisir (Mahara / Karuta) ? Comment ça se met en place concrètement?
- Est-ce que le référentiel de compétences doit être la trame du portfolio? Est-il vraiment exhaustif? Quelle place pour d'autres compétences?
- Risque de délaissier les ressources si absentes du portfolio (définition de briques de compétences comme dans le secondaire)?
- Quelle évolution doit avoir le portfolio au cours des 6 semestres? Définir les attendus du portfolio au cours du temps
- Comment évaluer le portfolio? Au S1 très guidée (uniformisation?), puis évaluation de plus en plus subjective au fil des semestres : beaucoup d'informations, pas de barème, ...)

